



CONVENTION LAÏQUE 2022

(RE)FAIRE SOCIÉTÉ

Synthèse des activités préparatoires à la Convention menées par le CAL Namur sur la thématique « Enseignement » et les 4 questions de départ pour la tenue de l'atelier du 8 octobre

Angles d'attaque : « Enseignement et esprit critique » et « Pédagogies alternatives »

a. Réflexions

Définition de l'esprit critique : « L'ensemble des capacités et des critères qui permettent d'évaluer la qualité épistémique des informations disponibles et de doser de façon conséquente notre confiance en ces informations, en vue de prendre une décision, de se forger une opinion, d'accepter ou de rejeter une affirmation à bon escient »¹. Il convient d'ajouter à cette définition les notions de doute et de justice.

Enseignement et esprit critique

- La pensée critique est actuellement en perte de vue dans notre société.
- Le métier d'enseignant n'est plus perçu comme attractif.
- Pour éveiller à l'esprit critique, il faut remettre en perspective les apprentissages en dehors de tout moralisme trop prégnant dans notre société.
- Le nombre de réformes successives épuisent les protagonistes du monde scolaire.
- La multiculturalité actuelle nécessite des compétences pédagogiques plus accrues.
- L'éducation aux médias (dont les réseaux sociaux) n'est pas assez performante.
- La laïcité d'aujourd'hui est plus philosophique qu'avant.
- L'enseignement sur la norme n'est pas assez présent dans le monde scolaire.
- L'enseignement ne permet pas à chaque élève d'accéder à une forme de bonheur.

L'esprit critique est-il accessible à tout le monde ?

- Le lieu central pour l'esprit critique doit être l'école.
- L'école n'est pas accessible à tous les jeunes de la même manière. L'orientation vers les filières spécialisées peut poser question. Un regard valorisant ou dégradant perdure par rapport aux résultats scolaires.
- Dès l'enseignement préscolaire, (auto)relégation/exclusion de certains enfants qui ne trouvent pas leur place dans le « moule » de l'école et ses normes.
- Certains parents ne se sentent pas nécessairement légitimes dans l'institution scolaire.
- Le harcèlement scolaire n'est pas bien ni assez géré.
- Une formation plus autoritaire est quelques fois préférée à une forme démocratique.
- La fonction d'enseignant n'est pas assez valorisée au contraire des pays scandinaves.
- Les projets sont dépendants des directions qui sont enclines ou non à les mettre en place.

¹ Définition de Pasquinelli, E., Farina, M., Bedel, A., Casati, R. - juin 2020.

- L'école manque intrinsèquement d'esprit critique à part le cours de CPC.

Qui a peur de l'esprit critique ?

- Problème sociétal : l'école est à l'image de la société.
- Les personnes qui ont peur de l'esprit critique sont les victimes de la manipulation du pouvoir financier, du monde de la publicité et des médias.
- « Un citoyen critique est un citoyen chiant »². C'est le cas des parents qui s'investissent dans l'école de leur enfant dans un esprit de dialogue et de participation.
- Tension entre les partisans de l'apprentissage à l'esprit critique dans le milieu de vie personnel et ceux favorables à son apprentissage à l'école.

Du débat contradictoire au bel échange

- Beaucoup d'échanges dans nos sociétés sont construits sous la forme de débats contradictoires qui polarisent et divisent.
- Nous subissons et nous reproduisons dans nos échanges des mécanismes de dominations structurels et systémiques sans même nous en rendre compte.

Quel enseignement pour familiariser les étudiants à la pensée critique ?

- L'esprit critique est l'arme contre les idées extrémistes.
- L'esprit critique est trop souvent considéré comme une pratique alternative.
- Un certain nombre de parents mettent leur enfant dans une école à pédagogie alternative.
- Les jeunes sont noyés dans un flot d'informations.
- L'école est source d'inégalités.
- Parfois, le prêt à penser est fourni aux élèves par les enseignants.

b. Questions

Enseignement et esprit critique

- Quel est le pourcentage de ce qu'on apprend aujourd'hui à l'école ?
- Les valeurs laïques ne sont-elles pas en dérive de sens à l'heure actuelle ?
- L'autodiscipline est-elle une solution pour recréer de la discipline ?
- Des professionnels de l'info doivent-ils intervenir dans les écoles pour former aux médias ?

L'esprit critique est-il accessible à tout le monde ?

- L'école est-elle accessible à toutes et tous ? De la même manière ?
- Cette accessibilité a-t-elle un impact sur la pratique de l'esprit critique ?
- Y a-t-il réellement une dégradation de l'accès à l'esprit critique dans nos écoles ?
- L'esprit critique est-il plus vif dans les sociétés non capitalistes ?
- Le système scolaire scandinave permet-il de mieux pratiquer l'esprit critique ?
- Comment un enseignant peut-il former à l'esprit critique s'il ne le pratique pas ?
- Que peuvent apporter les acteurs extérieurs ? Comment les mettre ensemble ?

² Vincent Flibustier, créateur et gestionnaire du site d'information parodique belge « Nord-Press ».

Qui a peur de l'esprit critique ?

- Comment favoriser les jeunes et les adultes à la pratique de l'esprit critique ?

Du débat contradictoire au bel échange

- Comment favoriser la pratique du libre examen en groupe ?
- Quels cadres et quels types de débats permettent de tendre vers de beaux échanges ?
- Comment les repérer les « moisissures argumentatives » ?
- Comment sortir d'un débat contradictoire ?

Quel enseignement pour familiariser les étudiants à la pensée critique ?

- Que voulons-nous comme citoyens et citoyennes de demain ? Quel accompagnement ?
- Comment amener les élèves à relativiser leurs pensées ?
- Peut-on développer l'esprit critique dans d'autres cours que le CPC ?
- Instaurer l'esprit critique a-t-il un impact sur la structure de l'école ?
- Comment rendre l'enfant acteur de son apprentissage ?

Quel avenir pour l'esprit critique ?

- Liberté de parole ?
- Compétences transversales ?
- Valeurs premières du décret « missions » ?
- Engagement citoyen ?

c. Propositions

Enseignement et esprit critique

- Favoriser la reconnaissance du métier d'enseignant.
- Croisement des disciplines et présence souhaitable de 2 adultes dans une classe afin de créer et alterner le dialogue.
- Introduire un espace de liberté de découverte en responsabilisant les acteurs.

L'esprit critique est-il accessible à tout le monde ?

- Faire de l'école, en tant qu'institution publique, le vecteur principal de l'esprit critique.
- Mettre l'enseignant au centre de l'école, valoriser sa fonction et porter la formation initiale des enseignants à 5 ans.
- Sortir du système des seules compétences et favoriser la participation active des partenaires (parents, associations et projets culturels) afin de favoriser le débat.
- Sortir d'une logique de concurrence entre les écoles.
- Promouvoir les expériences positives (école citoyenne différente).
- Disposer dans chaque école d'une personne référente en matière de harcèlement.
- Introduire dans l'enseignement la communication non violente.

Qui a peur de l'esprit critique ?

- Favoriser la transversalité entre les matières scolaires et leur évaluation en partant de sujets concrets.

- Favoriser l'apprentissage de méthodes de recherches d'informations et de questionnement plutôt que de transmettre une matière toute faite.
- Prendre le temps du débat avec les parents.
- Mettre en place un système de délégué de classe (favoriser l'élection sans candidat) qui participe aux réunions avec la direction et le corps enseignant.
- Appliquer réellement les 13 missions principales du conseil de participation.

Du débat contradictoire au bel échange

- Favoriser la formation de tous les citoyens à la rhétorique.
- Favoriser une pratique de la discussion de groupe en classe.
- Favoriser la prise de conscience des dominations systémiques et des discriminations.
- Favoriser la co-construction des cadres de vie à l'école.
- Favoriser l'utilisation de modes de discussions plus égalitaires.
- Favoriser l'utilisation de processus de prises de décisions collectives par consentement.
- Responsabilité/ autonomie/ ouverture d'esprit/ inclusion/acceptation.

Quel enseignement pour familiariser les étudiants à la pensée critique ?

- Développer la transversalité de l'apprentissage à l'esprit critique (pas uniquement le CPC).
- Obtenir que le cours de CPC se donne 2 heures par semaine.
- Développer un savoir-être qui nécessite une approche différente de la pédagogie.
- Former correctement les enseignants à l'esprit critique.
- Pratiquer la démocratie participative plutôt que représentative.
- Favoriser la formation des enseignants aux nouvelles technologies et leur permettre d'utiliser intelligemment le matériel fourni aux écoles (smartphones, PC, tablettes, ...).
- Développer l'éducation aux médias.
- Favoriser la coopération entre les enseignants dans l'échange de pratiques.
- Entretenir la curiosité, donner l'impression d'être écouté dès le plus jeune âge.
- Organiser des débats et des modules avec les élèves.
- Donner un sens à la recherche d'informations.
- Favoriser avec les élèves les questions ouvertes et les jeux sans directive.
- Inciter les enfants à prendre la parole pour donner leur avis.
- Pour les plus petits, enrichir leur vocabulaire et les amener à verbaliser leur démarche.
- Travailler les capacités et les fonctionnements cognitifs des élèves (métacognition).

Quel avenir pour l'esprit critique ?

- Exercer l'esprit critique sur les thèmes de la démocratie, droit de vote, droits des femmes, multiculturalité, populisme, extrémismes, ... dans le CPC et d'autres cours.
- Responsabilité/ autonomie/ ouverture d'esprit/ inclusion/acceptation.
- Construire ensemble et valoriser l'évolution.
- Sortir de l'argument d'autorité.
- Sortir des zones de confort.
- Envisager un réseau unique dans l'enseignement officiel.
- Entraîner l'état de vigilance dès le plus jeune âge (école primaire).
- Se recentrer sur l'individu et écouter l'autre.

d. Les 4 questions de départ pour la tenue de l'atelier du 8 octobre

- 1. Comment arriver à une stricte application de la gratuité à l'école ? (Quelles actions concrètes le mouvement laïque pourrait-il mener ?)**
- 2. Comment rendre le fonctionnement de l'école plus démocratique en renforçant le pouvoir des élèves et des parents sur les décisions prises au sein des institutions scolaires ? (Quelles actions concrètes le mouvement laïque pourrait-il mener ?)**
- 3. Comment amener chaque élève à faire ses propres choix de parcours scolaire ? (Quelles actions concrètes le mouvement laïque pourrait-il mener ?)**
- 4. Quelles actions concrètes les associations laïques doivent-elles mener dans et en partenariat avec les institutions scolaires ?**

Rappels : chaque question doit donner lieu à une proposition concrète et chaque proposition ne peut excéder 250 caractères espaces compris